



Plan de aprendizaje de inglés

Última actualización el 8 de abril de 2019

Definición de estudiante de inglés

Estudiantes de inglés“Los estudiantes de inglés son aquellos estudiantes para quienes hay un informe de un idioma principal que no es el inglés en el idioma del hogar aprobada por el estado Encuesta sobre él y que, sobre la base del lenguaje oral aprobado por el estado (calificaciones kindergarten a duodécimo grado), procedimientos de evaluación y alfabetización (grados tercero a duodécimo solamente), se ha determinado que carecen de las habilidades del idioma inglés claramente definidas de comprensión auditiva, habla, lectura y escritura necesarias para tener éxito en los programas educativos regulares de la escuela.(R30-LC)”medibles¹



¹ <https://www.cde.ca.gov/ds/sd/cb/glossary.asp#el>

Los resultados

Resultados	Evaluación y métodos de evaluación
<p>1. Los alumnos de inglés demostrarán el crecimiento anual de al menos un año de progreso hacia el dominio del Inglés, medido por evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC).</p>	Resultado ELPAC
<p>2. La escuela proporcionará adecuado</p> <ul style="list-style-type: none">a. plan de estudiosb. instruccionesc. dotación de personald. profesional de desarrolloe. las oportunidades de participación de la familia <p>para asegurar el progreso hacia el dominio de los estudiantes Inglés Inglés y reclasificar como Fluido Inglés (FEP).</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Inventario de libros de texto, suscripciones, licencias digitales y otros materiales curricularesb. Observaciones en el aulac. Plan de dotación de personal; matriz de credenciales del maestrod. calendario de desarrollo profesional, agenda y hojas dee. registro Agenda y actas de DELAC; inicio de sesión en conferencia de hojas
<p>3. Los estudiantes que satisfacen los criterios establecidos, la escuela se reclasificaron y se les monitorea su dominio del idioma Inglés durante dos años.</p>	Tasa de reclasificación

Identificación

Los estudiantes (EL) se identifican al inscribirse, a través de la encuesta de lenguaje requerido por el estado y los registros de la escuela anterior. Los estudiantes identificados son evaluados para determinar su dominio del inglés en el ELPAC dentro de los 30 días. Anualmente son evaluados todos los estudiantes EL en la ELPAC con el fin de determinar su progreso continuo hacia lograr la competencia Inglés de febrero a mayo.

Plan de estudios e instrucción

Los estudiantes que aprenden inglés reciben un plan de estudios básico de nivel de grado basado en estándares en todas las materias que se enseñan en inglés con SDAIE (académica específicamente diseñada instrucción en inglés) estrategias y apoyo en el idioma principal según sea necesario. En el año 2017-18, los estudiantes al alcanzar lectura ELD Designada (National Geographic), Read Naturally, leer palabras, AZ aprendizaje, Eureka Math, ¡Historia viva! (TCI) y los planes de estudios de FOSS (Delta).

Los maestros del salón de clases y el maestro / coordinador de ELD apoyan las necesidades de aprendizaje del idioma de los estudiantes que están aprendiendo inglés mediante el desarrollo del conocimiento del contenido, el dominio del idioma inglés y el dominio de los estándares del desarrollo del idioma inglés de California a través de programas integrados y designados de desarrollo del idioma inglés en los que los estudiantes (1) aprenden a usar inglés; (2) aprender contenido a través del inglés; y (3) aprender sobre cómo funciona el²

Desarrollo del inglés

El Programa de desarrollo integrado del idioma inglés ofrece experiencias instructivas efectivas para los EL a lo largo del día y en todas las disciplinas que son:

- Interactivas y atractivas, significativas y relevantes, e intelectualmente ricas y desafiantes
- Adecuadamente estructuradas para brindar apoyo estratégico que mueva a los estudiantes hacia la independencia³

Además, el programa ELD integrado de la escuela construye tanto el conocimiento del contenido y el inglés académico y valora y se basa en el idioma principal y la cultura y otras formas de conocimiento previo. Los maestros del salón de clases apoyan el logro lingüístico y académico de los estudiantes aprendices de inglés al proporcionar instrucción efectiva

² Gibbons, Pauline. 2002. Lenguaje de andamios, aprendizaje de andamios. Portsmouth, Nueva Hampshire: Heinemann.

Halliday, Michael. AK 1978. El lenguaje como semiótica social. Londres, Reino Unido: Edward Arnold.

SchleppegrEL, Mary J. 2004. El lenguaje de la escolarización: una perspectiva de la lingüística funcional. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

³ Departamento de Educación de California (2014), Capítulo 2, Figura 2.21, Marco de Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés para las Escuelas Públicas de California: Kindergarten de Transición al Doceavo Grado

basada en los estándares apropiados para el desarrollo del idioma inglés, artes del lenguaje inglés y el área de contenido específico. El siguiente gráfico ilustra los componentes del programa ELD integrado de la escuela:

Figura 1: Los componentes del ELD integrado

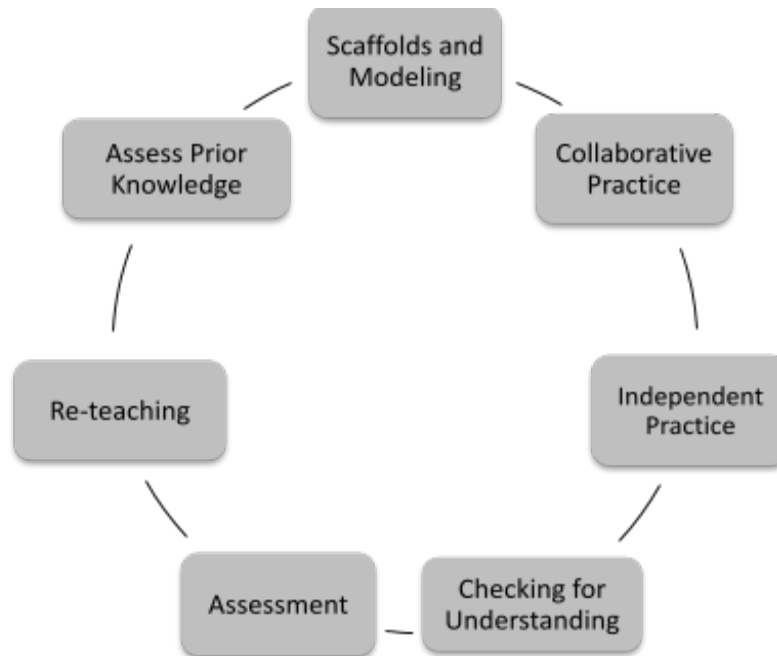


maestros brindan instrucción ELD integrada efectiva que se caracteriza por:

- **El análisis de texto** se enfoca en la comprensión de palabras, cláusulas, frases y oraciones.
- **Los estándares** abordados abarcan los estándares del área de contenido, CCSS para artes del idioma inglés / alfabetización y estándares de desarrollo del idioma inglés.
- **Los objetivos de contenido** se basan en los estándares de contenido de nivel de grado.
- **Los Objetivos de Lenguaje** están vinculados a los Objetivos de Contenido y se basan en demandas de texto usando los Estándares de ELD.

Además, los maestros siguen un ciclo de evaluación basado en SDAIE que incluye andamiaje y modelado, práctica colaborativa e independiente, verificación de comprensión y re-enseñanza, como se ilustra en el siguiente gráfico:

Figura 2: Ciclo de evaluación basado en SDAIE



Para fomentar la capacidad de los estudiantes para aprender inglés, aprender contenido a través del inglés y aprender sobre inglés, los maestros:

1. Examinan de forma rutinaria los textos y las tareas que se utilizan para la instrucción a fin de identificar el idioma que podría ser un desafío para los estudiantes de inglés
2. Determinar dónde hay oportunidades para resaltar y discutir recursos lingüísticos particulares (ej., vocabulario poderoso o preciso, diferentes formas de combinar ideas en oraciones, formas de comenzar párrafos para enfatizar las ideas clave)
3. Observar a los estudiantes para determinar cómo usan el idioma en el que se están enfocando los maestros y
4. ajustar la instrucción de todo el grupo o trabajar con grupos pequeños o individuos con el fin de brindar un apoyo adecuado y apropiado.

Desarrollo del idioma inglés

Designado ELD en un tiempo protegido durante el día escolar regular cuando los maestros usan los Estándares de ELD de CA como estándares focales de manera que se incorporan y

se derivan de la instrucción de contenido para desarrollar habilidades, conocimientos y habilidades críticas del idioma inglés necesarios para aprendizaje de contenidos en inglés.⁴

Durante el ELD designado, los estudiantes de inglés se agrupan en niveles similares de competencia en el idioma inglés para que los maestros puedan enfocarse estratégicamente en sus necesidades de aprendizaje del idioma. Durante el resto del día, los estudiantes de inglés participan en grupos heterogéneos con hablantes de inglés competentes. El tiempo de instrucción ELD designado se usa como un tiempo protegido donde los estudiantes de inglés reciben instrucción que acelera su desarrollo del idioma inglés y la alfabetización a través de:

- 1. Calidad intelectual:** Los estudiantes reciben tareas intelectualmente motivadoras, desafiantes y con un propósito, junto con el apoyo para cumplir con estas tareas.
- 2. Enfoque del inglés académico:** La competencia de los estudiantes con el inglés académico y la alfabetización en las áreas de contenido, como se describe en los Estándares CA ELD, CA CCSS para ELA / Alfabetización y otros estándares de contenido, debe ser el enfoque principal de la instrucción.
- 3. Interacción lingüística ampliada:** La interacción lingüística ampliada entre los estudiantes con amplias oportunidades para que los estudiantes se comuniquen de manera significativa utilizando el inglés es fundamental. Las oportunidades para escuchar / ver y hablar / señas deben planificarse cuidadosamente y no dejarse al azar. A medida que los estudiantes progresan en el continuo ELD, estas actividades también deben aumentar en sofisticación.
- 4. Enfoque en el significado:** la instrucción se enfoca predominantemente en el significado, hace conexiones con las demandas del lenguaje de ELA y otras áreas de contenido, e identifica el idioma de los textos y las tareas críticas para comprender el significado.
- 5. Enfoque en las formas:** en alineación con el enfoque en el significado, la instrucción se enfoca explícitamente en aprender cómo funciona el inglés, según el propósito, la audiencia, el tema y el tipo de texto. Esto incluye la atención a las prácticas del discurso, la organización del texto, las estructuras gramaticales y el vocabulario que nos permiten dar significado como miembros de las comunidades discursivas.

⁴ Departamento de Educación de California (2014) Capítulo 2, Marco de Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés para las escuelas públicas de California: Kindergarten de transición hasta el grado doce

6. **Eventos planificados y secuenciados:** las lecciones y unidades se planifican y secuencian cuidadosamente para desarrollar estratégicamente el dominio del idioma junto con el conocimiento del contenido.
7. **Andamiaje:** los maestros contextualizan la instrucción del idioma, se basan en el conocimiento previo y proporcionan el nivel apropiado de andamiaje en función de las diferencias y necesidades individuales. Los andamios se planifican con anticipación y se proporcionan "justo a tiempo".
8. **Objetivos claros de la lección:** las lecciones se diseñan utilizando los estándares CA ELD como los estándares principales y se basan en los estándares de contenido apropiados.
9. **Retroalimentación correctiva:** los maestros brindan a los estudiantes retroalimentación correctiva cuidadosamente seleccionada sobre el uso del lenguaje de manera transparente y significativa para los estudiantes. Se evita la corrección excesiva o la retroalimentación correctiva arbitraria.
10. **Prácticas de evaluación formativa:** los maestros con frecuencia monitorean el progreso de los estudiantes a través de observaciones informales y prácticas de evaluación formativa continua, y analizan la escritura de los estudiantes, las muestras de trabajo y la producción del lenguaje oral para priorizar las necesidades de instrucción de los estudiantes.

Apoyo específico

Los estudiantes reciben 120 minutos (30 min x 4 días) de instrucción semanal en grupos pequeños con el personal de apoyo de lectura. Los grupos varían de tres a seis estudiantes y están organizados por nivel de grado y niveles de idioma inglés. El personal de apoyo de lectura (es decir, los asistentes de instrucción) implementan el *Read Naturally* plan de estudios para fomentar la fluidez, precisión, comprensión y adquisición de vocabulario.

Evaluación

La escuela utiliza las evaluaciones provisionales SBAC, Edulastic Benchmark, el examen ADEPT, la evaluación Reach for Reading ELD y para seguir el progreso del estudiante hacia las metas de fluidez y comprensión. Los estudiantes que reciben apoyo en lectura son

evaluados cada trimestre, de acuerdo con el calendario de evaluaciones comparativas. El Coordinador de Instrucción de la escuela revisa los datos y hace recomendaciones para que los estudiantes reciban apoyo continuo o salgan de la intervención.

Se espera que los estudiantes de inglés con un Programa de Educación Individualizado (IEP) progresen en el dominio del idioma inglés y el dominio del contenido académico. Para lograr esto, los programas de instrucción para estudiantes EL con IEP incluirán ELD como un componente de su instrucción básica, así como acceso al contenido básico usando SDAIE y, según corresponda, instrucción en el idioma principal y / o apoyo en el idioma principal.

La escuela administra evaluaciones iniciales y las acumulativas evaluaciones para el ELPAC.

La dotación de personal

Los estudiantes de inglés cuentan con el apoyo de un equipo completo de educadores, que incluyen: Director Ejecutivo, Coordinador de Instrucción, Entrenador Académico, Maestro / Coordinador de ELD, maestros de educación general, Especialista en Educación y Auxiliares de Instrucción. Los maestros están certificados por CLAD o BCLAD.

El desarrollo profesional

Para apoyar el logro Inglés estudiante aprende, la escuela:

- a. consultores se comprometen a proporcionar a los maestros inicial y la formación in situ de seguimiento en GLAD (Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado).
- b. Brinda la oportunidad para que los maestros y administradores asistan a una conferencia anual GLAD.
- c. Proporcionar a los maestros desarrollo profesional en los estándares y estrategias de ELD, incluido SDAIE; ADEPT⁵ Criterios y procesos de reclasificación.
- d. Implementa un horario maestro que respalda los programas ELD designados e integrados.

Además, los maestros reciben el apoyo de los comentarios de las observaciones formales e informales del aula. Los observadores buscan evidencia de varias mejores prácticas de instrucción, que incluyen, entre otras: (1) el uso de rúbricas; (2) verificar la comprensión; (3) instrucción diferenciada, (4) participación de los estudiantes; y (5) evaluación.

⁵ Una prueba de dominio del inglés para el desarrollo

Participación de la familia y la comunidad

Los padres, los maestros y el personal participan en las trimestrales reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC). Los padres son informados de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y el progreso académico a través de calificaciones PowerSchool, boletas de (sistema de información del estudiante), informes de progreso y conferencias.

Los maestros realizan visitas domiciliarias anualmente para fomentar las relaciones con los estudiantes y las familias. Uno de los propósitos de la visita al hogar es ayudar a las familias a garantizar que los estudiantes tengan acceso a un lugar para estudiar dentro del hogar, así como acceso a libros apropiados para su edad. Además, en un esfuerzo por promover la alfabetización y el amor por la lectura, la escuela organiza una Noche de alfabetización familiar cada otoño, organiza distribuciones bianuales de libros gratuitos de RIF (la lectura es fundamental), ayuda a las familias a obtener tarjetas de la biblioteca pública y organiza una biblioteca móvil. venir a la escuela con regularidad.

Reclasificación

Anualmente, el maestro de ELD creará una lista de todos los estudiantes que cumplen con los criterios de ELPAC y Smarter Balanced Assessment para la reclasificación, y también proporcionará una lista de posibles reclasificaciones actualizada a los maestros. Cada maestro de aula es responsable de completar las columnas de calificación de la boleta de calificaciones y el juicio del maestro de la lista de reclasificación para sus estudiantes. Con base en la información proporcionada por los maestros, el Coordinador de EL, identifica a los estudiantes que están listos para ser reclasificados y envía una carta de notificación de reclasificación a los padres de estos estudiantes. El school ofrece una oportunidad para una reunión cara a cara con los padres / tutores para discutir el progreso del estudiante hacia el dominio del idioma Inglés.

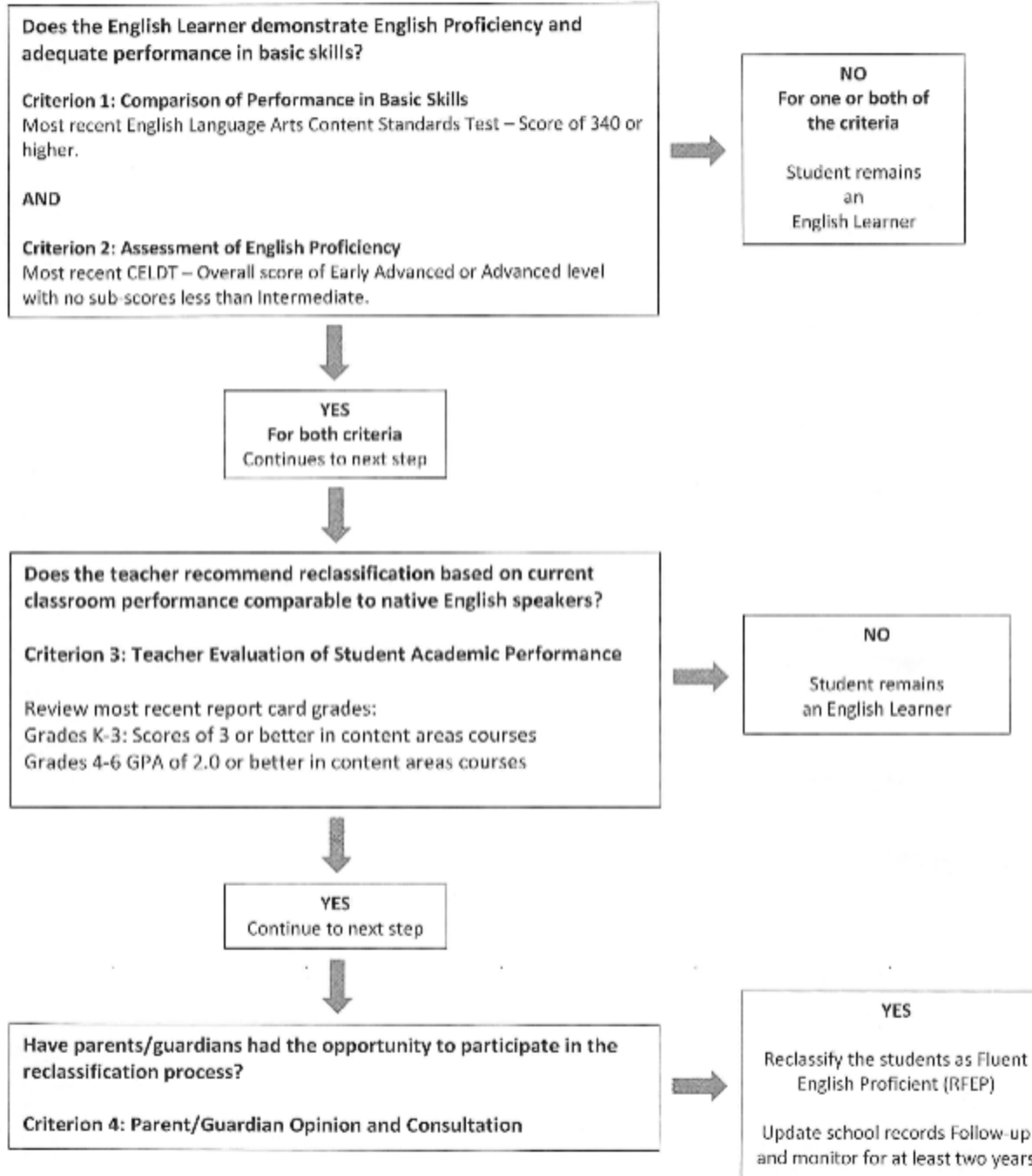
La reclasificación a Competente con fluidez en inglés (FEP) se considerará de acuerdo con los siguientes cinco criterios:

1. **ELPAC para 2018 en adelante:** Los criterios de reclasificación se determinarán después de la primera ronda de pruebas debido a que el estado aún está desarrollando las calificaciones de competencia.

2. **Boleta basada en estándares:** calificaciones Cumple o supera las expectativas en todas las áreas de ELA (lectura, escritura y comprensión auditiva / expresión oral), como lo demuestra una puntuación de 70% o más.
3. **Recomendación del maestro:** El maestro del salón de clases y el maestro de ELD determinan que el estudiante tendrá éxito en un programa de inglés convencional. Esta determinación puede basarse en la observación del maestro, la revisión de muestras de trabajo de los estudiantes, el análisis de las boletas de calificaciones anteriores y los informes de progreso.
4. **Evaluación Smarter Balanced o CMA:** Cumple o supera el estándar en la sección ELA de la prueba con al menos una puntuación de 2400.
5. **Opinión y consulta de los padres:** Se les da aviso a los padres / tutores de sus derechos, y se les anima a participar en el proceso de reclasificación.

La tabla de reclasificación actual

Reclassifying a Student from EL to RFEP



Supervisión

Los estudiantes reclasificados son supervisados durante dos años después de la reclasificación mediante la recopilación de los resultados de SBAC ELA. Los estudiantes que no aparecen a

mantener la competencia se volvieron a ensayar y pueden ser reclasificados como estudiantes EL, una vez más si así lo indican a los criterios de la escuela.